

## Manajemen Kemitraan Sekolah Dengan Dunia Usaha dan Industri Untuk Meningkatkan Kompetensi Lulusan SMK

<sup>1</sup>Bekti Lestari, <sup>2</sup>Pardimin

<sup>1</sup>SMK Negeri 1 Pengasih, <sup>2</sup>Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa

<sup>1</sup>jonathansetiawan11@yahoo.com, <sup>2</sup>pardimin@ustjogja.ac.id

**Abstrak:** Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: (1) manajemen hubungan kemitraan sekolah dengan Dunia Usaha dan Dunia Industri (DUDI) di SMK; (2) bentuk kemitraan; (3) faktor pendukung; (4) penghambat kemitraan; (5) cara mengatasi hambatan dalam kemitraan. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan metode analisis reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan menyusun rekomendasi. Hasil penelitian menunjukkan: (1) manajemen kemitraan sekolah dengan dunia usaha dan dunia industri di SMK Negeri 1 Panjatan jurusan Farmasi Klinis; (2) Bentuk kemitraan berupa penyesuaian kurikulum dengan DUDI, magang, pengujian kompetensi kejuruan, bakti masyarakat, penyerapan tenaga kerja oleh DUDI dan kunjungan industri; (3) Faktor pendukung kemitraan berupa kesamaan visi dan misi, kepentingan sekolah dan DUDI yang saling menguntungkan, kemampuan dan dukungan dari komite sekolah, ketersediaan sarana dan prasarana; (4) Faktor penghambat kemitraan berupa perbedaan orientasi sekolah dan DUDI, jumlah guru produktif kurang, keterbatasan waktu dan sumber dana, jarak tempuh sekolah yang jauh, minimnya jumlah DUDI, dan kapasitas DUDI. (5) Cara mengatasi hambatan dengan menjalin komunikasi, menggali sumber dana, memperluas jaringan kemitraan, melakukan *rolling* bagi siswa magang.

**Kata kunci:** manajemen, kemitraan, DUDI, kompetensi lulusan

**Abstract:** This study has the objective to determine: (1) the relationship management and school linkages in SMK; (2) forms of collaboration; (3) enabling; (4) inhibiting factors of collaboration; (5) how to overcome obstacles in collaboration. This type of research is descriptive qualitative research method of data collection using interviews, observation and documentation. Data were analyzed with methods of analysis of data reduction, data presentation, drawing conclusions and preparing recommendations. The results of this study are: (1) the management of school partnerships with DUDI in SMK 1 Panjatan majoring Pharmacy; (2) The form of collaboration; (3) The supporting factors of the partnership include the shared vision and mission, the mutual interests of the school and DUDI, the ability and support of the school committee, the availability of facilities and infrastructure; (4) The inhibiting factors of the partnership include differences in school orientation and DUDI, the productive teachers is lacking, limited time and resources, distance schools that are far away, the lack of DUDI around the school, DUDI capacity to accommodate internship students. (5) How to overcome the barriers to establish communication, exploring sources of funding, expanding cooperation, conducting rolling for apprentices.

**Keywords:** management, collaboration, DUDI, student competence

## Pendahuluan

Memasuki era global, dunia pendidikan di Indonesia menghadapi tantangan yang semakin berat serta kompleks. Perkembangan dunia pendidikan saat ini sedang memasuki era yang ditandai dengan gencarnya inovasi teknologi, sehingga menuntut adanya penyesuaian sistem pendidikan yang selaras dengan tuntutan dunia kerja. Peranan sektor pendidikan dalam mempersiapkan sumber daya tersebut tidak dapat diabaikan. Program pendidikan harus berorientasi pada kebutuhan pasar kerja. Demikian pula produk yang dihasilkan oleh dunia usaha merupakan konsumsi masyarakat luas. Dengan demikian proses pendidikan dan pelatihan akan memberi arti pada pencapaian tujuan pendidikan nasional.

Pendidikan kejuruan menurut Evans dalam Murniati (2009:1) adalah “bagian dari sistem pendidikan yang mempersiapkan seseorang agar lebih mampu bekerja pada suatu kelompok pekerjaan atau satu bidang pekerjaan daripada bidang-bidang pekerjaan lainnya”. Dengan demikian maka pendidikan kejuruan dan/atau vokasi dalam sistem pendidikan nasional diharapkan mampu mempersiapkan dan mengembangkan sumber daya manusia (SDM) yang mampu bekerja secara profesional dibidangnya, sekaligus berdaya saing dalam dunia kerja, terutama dalam menghadapi tuntutan Masyarakat Ekonomi Asia (MEA). Pendidikan kejuruan yang disesuaikan dengan penyediaan lapangan kerja merupakan kebutuhan sangat mendasar dan pokok dalam proses pembangunan nasional Indonesia.

Fakta menunjukkan bahwa pembangunan pendidikan masih dihadapkan pada besarnya angka pengangguran akibat adanya ketimpangan antara *output* pendidikan dengan lapangan kerja dan ketersediaan lapangan kerja formal. Yang mana jumlah angkatan kerja dari tahun ke tahun terus bertambah dan tidak diimbangi ketersediaan lapangan kerja. Berdasarkan laporan Badan Pusat Statistik (BPS) bulan Agustus 2017, jumlah tingkat pengangguran terbuka (TPT) di Indonesia mencapai 5,5% dari 121,02 juta penduduk yang bekerja. Kepala BPS Suryamin mengatakan bahwa, jumlah tersebut meningkat 90 ribu orang dari penghitungan terakhir yang dilakukan Februari 2016. Dilihat dari tingkat pendidikan, TPT untuk Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) paling tinggi diantara tingkat pendidikan lain, yaitu sebesar 11,41 persen.

Tingginya tingkat pengangguran yang berasal dari lulusan SMK atau pendidikan kejuruan tersebut, pada umumnya muncul karena adanya ketidaksesuaian antara output dari sekolah yang tidak dapat memenuhi kebutuhan dunia usaha dan dunia industri yang senantiasa terus berkembang. Oleh karena itu maka diperlukan upaya peningkatan terhadap kompetensi lulusan SMK sehingga mereka lebih siap untuk memasuki dunia kerja.

Napitupulu (2012) mengatakan, mulai tahun 2013 pemerintah membuat program pendidikan menengah universal, dimana Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan akan memperkuat pendidikan vokasi di jenjang pendidikan menengah. Target pada tahun 2015 perbandingan SMA dan SMK diharapkan mencapai 45% dan 55%, hingga tahun 2020 ditargetkan diperoleh perbandingan 40% dan 60% dari sekolah yang ada saat ini yang baru mencapai 51% dan 49%. Hal tersebut diperkuat dengan adanya Instruksi Presiden Nomor 9 Tahun 2016 tentang Revitalisasi Sekolah Menengah Kejuruan dalam rangka peningkatan kualitas daya saing SDM Indonesia. Dengan demikian penambahan jumlah SMK menjadi agenda penting Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, sehingga saat

ini masing-masing SMK harus mampu mempertahankan mutunya dengan menghasilkan lulusan yang kompeten dan siap bersaing dalam dunia kerja.

Salah satu upaya dalam meningkatkan kualitas atau mutu dari lulusan pendidikan kejuruan adalah adanya penetapan kebijaksanaan *link and match*, dimana pihak sekolah khususnya pendidikan menengah kejuruan memungkinkan untuk bekerjasama dengan Dunia Usaha dan Dunia Industri (DUDI) dalam membina dan mengembangkan potensi peserta didik di lapangan. Hubungan yang sinergis antara sekolah dan DUDI merupakan kondisi yang sangat membantu dalam upaya menciptakan proses yang benar-benar efektif bagi anak didik. Bekal keterampilan bagi anak didik adalah hal utama yang harus menjadi program sekolah dan DUDI. Bekal keterampilan yang aplikatif adalah pembekalan yang terkait erat dengan kebutuhan masyarakat. Jika institusi sekolah dan DUDI memberikan pembekalan keterampilan sesuai dengan kebutuhan masyarakat, tentunya lulusan sekolah dapat diserap secara maksimal oleh DUDI. Kondisi seperti inilah yang sebenarnya kita harapkan dari proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah kejuruan.

Menurut Moss (1984:71) kerjasama antara sekolah dengan dunia usaha dan dunia industri merupakan suatu kesatuan usaha yang terus-menerus untuk mencapai tujuan bersama dengan membagi wewenang dan tanggung jawab. Kerjasama ini bukan karena hanya sekedar sebagai pendukung tetapi kerjasama dalam arti kemitraan yang sejajar (*partnership*). Sekolah perlu melakukan manajemen kemitraan dengan dunia usaha dan dunia industri sebagai salah satu bentuk pengelolaan manajemen yang saling terkait antara dua institusi dalam melaksanakan pendidikan dan pelatihan yang saling mengisi, saling membutuhkan, dan saling menguntungkan di dalam melakukan program kemitraan yang direncanakan.

Manajemen kerjasama atau kemitraan di sebuah sekolah dapat diartikan sebagai sebuah proses yang khas dan terdiri dari tindakan-tindakan yang melibatkan fungsi-fungsi manajemen seperti perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), pelaksanaan (*actuating*), dan evaluasi/pengendalian (*controlling*) yang dilakukan untuk mengatur suatu hubungan antara lembaga pendidikan dan DUDI. Terry (1986:163) menyatakan bahwa fungsi-fungsi manajemen tersebut merupakan serangkaian sub bagian tubuh yang berada di manajemen sehingga bagian-bagian tubuh tersebut dapat melaksanakan fungsi dalam mencapai tujuan organisasi. Untuk mencapai hal tersebut maka sekolah perlu kreatif mengembangkan bentuk-bentuk kemitraan dengan Dunia Usaha/Dunia Industri dalam rangka meningkatkan kompetensi lulusan yang dihasilkan. Kondisi ini didukung oleh pernyataan dari Sofyan (2000:29) yang menyebutkan bahwa: (1) Praktik di sekolah belum melibatkan persaingan mutu yang sesungguhnya, praktik di sekolah siswa belum bekerjasama dalam *team work* dan praktik di sekolah tingkat kesalahan pekerjaan belum diperhitungkan sebagai kerugian besar; (2) Pengalaman praktik di industri memberikan pengalaman yang membentuk kesiapan siswa di dalam memasuki dunia kerja secara nyata.

Suwati (2008:64) menyebutkan bahwa kegiatan kerjasama sekolah dengan Dunia Usaha dan Dunia Industri (DUDI) pada Sekolah Menengah Kejuruan yaitu melalui penerapan kerjasama sekolah dengan dunia kerja dapat diwujudkan dalam bentuk kelompok kerja Unit Produksi dan Jasa (UPJ) dan Biro Kerja Khusus (BKK) atau kelompok yang lainnya.

Dengan adanya hubungan antara sekolah dengan dunia usaha dan dunia industri akan menghasilkan suatu jalinan kemitraan yang dapat dilakukan untuk memperoleh masukan atau keuntungan bagi kedua belah pihak. Misalnya, pada pihak sekolah dapat

meningkatkan kualitas lulusan yang siap didik untuk memasuki dunia industri maupun dunia usaha. Kemitraan antara sekolah dengan dunia usaha dan dunia industri merupakan wujud kesejahteraan bagi kedua belah pihak yakni meningkatkan mutu bagi dunia usaha dan meningkatkan kompetensi siswa yang terserap dalam dunia industri.

Beberapa penelitian relevan yang dapat dijadikan acuan penelitian atau rujukan dalam melakukan penelitian ini, adalah hasil penelitian Yulianto (2014:33) dengan judul “Pengelolaan Kerjasama Sekolah dengan Dunia Usaha dan Dunia Industri (Studi Situs SMK Negeri 2 Kendal)”. Hasil penelitiannya adalah: 1) Pemberdayaan potensi sekolah dalam mendukung kerjasama dengan DUDI melalui pemberdayaan warga sekolah terhadap implementasi SMM ISO dan pemberdayaan kerjasama sekolah dengan DUDI; 2) Pelaksanaan kerjasama SMK Negeri 2 Kendal dengan DUDI meliputi pembuatan MoU dengan DUDI dan memaksimalkan Unit Produksi Sekolah.

Selain itu rujukan yang lain, menggunakan hasil penelitian dari Bambang Ixtiarto dan Sutrisno (2016:68) dengan judul “Kemitraan Sekolah Menengah Kejuruan Dengan Dunia Usaha Dan Dunia Industri (Kajian Aspek Pengelolaan pada SMK Muhammadiyah 2 Wuryantoro Kabupaten Wonogiri)”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa sekolah perlu melakukan sebagai berikut: 1) perencanaan promosi sekolah dalam membangun komunikasi dengan dunia usaha dan dunia industri, melalui sinkronisasi kurikulum, prakerin siswa, penempatan lulusan, tempat pelatihan kerja bagi guru; 2) pemanfaatan peran spesifik dunia usaha dan industri sebagai guru tamu, pendanaan sekolah, dan beasiswa; 3) kerjasama dengan dunia usaha dan industri yang digariskan dalam bentuk MoU. Implementasi dari suatu kerjasama tersebut menciptakan MoU yang berisi bidang kerjasama yang disepakati termasuk validasi dan sinkronisasi kurikulum, kunjungan industri, guru tamu, praktek kerja industri, tes kompetensi kejuruan (UKK), OJT bagi guru, sertifikasi, dan rekrutmen / penempatan lulusan.

Adapun permasalahan dan tantangan yang terjadi di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Panjatan jurusan Farmasi Klinis saat ini adalah sebagai berikut: (1) Animo masyarakat untuk mendaftarkan anak-anaknya di SMK Negeri 1 Panjatan tiap tahunnya cukup tinggi; (2) Keberadaan Dunia Usaha dan Dunia Industri terutama untuk jurusan Farmasi Klinis di wilayah Kabupaten Kulon Progo jumlahnya terbatas atau sedikit; (3) Keterbatasan atau kurangnya jumlah guru produktif jurusan Farmasi Klinis untuk SMK, sehingga dapat berimbas pada proses pembelajaran yang berlangsung; (4) Sebagian besar guru produktif jurusan Farmasi di SMK Negeri 1 Panjatan adalah guru tidak tetap/GTT; (5) Kurangnya kemitraan perusahaan, lembaga pemerintah, dunia usaha dan dunia industri dalam pelaksanaan pendidikan sistem ganda yaitu terjalinnnya sinergi antara SMK dan industri. Ini terbukti dalam pelaksanaan Praktek Kerja Industri (Prakerin) seringkali sekolah mengalami kesulitan dalam mencari lembaga-lembaga mitra yang bersedia menerima kegiatan praktek kerja industri tersebut. Beberapa lembaga yang bersedia pun dapat menerima kemitraan tersebut namun dengan berbagai persyaratan yang menyulitkan.

Dari paparan di atas, maka dipandang perlu adanya penelitian tentang pengelolaan kemitraan antara sekolah dengan DUDI dalam rangka peningkatan mutu tamatan agar lulusan SMK memiliki jaminan keterserapan di pasar kerja. Penelitian ini difokuskan pada manajemen kemitraan sekolah dengan DUDI pada jurusan Farmasi Klinis SMK Negeri 1 Panjatan ditinjau dari perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), pelaksanaan (*actuating*) dan evaluasi (*controlling*), bentuk-bentuk kemitraan, faktor

pendukung dan penghambat kemitraan, dan cara mengatasi hambatan dalam kemitraan tersebut dalam rangka meningkatkan kompetensi lulusan siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Mengetahui manajemen kemitraan sekolah dengan Dunia Usaha dan Industri di jurusan Farmasi Klinis SMK Negeri 1 Panjatan ditinjau dari perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), pelaksanaan (*actuating*) dan evaluasi (*controlling*); (2) Mengetahui bentuk-bentuk kemitraan sekolah dengan Dunia Usaha dan Dunia Industri (DUDI) untuk meningkatkan kompetensi lulusan jurusan Farmasi Klinis SMK Negeri 1 Panjatan; (3) Mengetahui faktor yang mendukung kemitraan SMK Negeri 1 Panjatan jurusan Farmasi Klinis dengan Dunia Usaha dan Industri; (4) Mengetahui faktor yang menghambat kemitraan SMK Negeri 1 Panjatan jurusan Farmasi Klinis dengan Dunia Usaha dan Industri; (5) Mengetahui cara mengatasi hambatan dalam kemitraan SMK Negeri 1 Panjatan jurusan Farmasi Klinis dengan Dunia Usaha dan Industri.

## Metode Penelitian

### *Jenis penelitian*

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif yang didukung data kualitatif. Menurut Cooper dan Schindler (2011:149) penelitian deskriptif adalah studi penelitian yang digunakan untuk menggambarkan fenomena terkait dengan subjek atau populasi untuk memperkirakan proporsi dari populasi yang memiliki karakteristik tertentu. Tujuan utama penelitian deskriptif menurut Neuman (2006:30) adalah untuk mendapatkan gambaran detail dari sebuah situasi, sekaligus menjawab pertanyaan-pertanyaan seperti siapa, kapan, dimana, dan bagaimana. Dipilihnya jenis penelitian deskriptif, karena penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hal-hal yang terkait dengan manajemen kemitraan sekolah dengan dunia usaha dan dunia industri yang berjalan di SMK Negeri 1 Panjatan Program Keahlian Farmasi Klinis.

Miles & Hubermann (1992:15) menambahkan bahwa penelitian yang menggunakan data kualitatif akan memunculkan data yang berwujud kata-kata dan bukan rangkaian angka. Data itu mungkin telah dikumpulkan dalam aneka macam cara (observasi, wawancara, intisari, dokumen, pita rekaman) dan yang biasanya diproses melalui pencatatan, pengetikan, penyuntingan, atau alih tulis.

### *Waktu dan tempat penelitian*

Adapun tempat penelitian adalah SMK Negeri 1 Panjatan Jurusan Farmasi Klinis dengan waktu penelitian dilaksanakan bulan September-Oktober 2018.

### *Teknik pengumpulan data*

Menurut Sugiyono (2005:62) teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data dari narasumber. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan gabungan wawancara terstruktur dan tidak terstruktur untuk memperoleh informasi sebanyak-banyaknya mengenai manajemen kemitraan antara SMK Negeri 1 Panjatan jurusan Farmasi Klinis dengan dunia usaha dan dunia industri serta dampaknya terhadap kompetensi lulusan yang dihasilkan. Observasi dilakukan dengan pengamatan dan pencatatan manajemen kemitraan antara SMK Negeri 1 Panjatan jurusan Farmasi Klinis dengan DU/DI dari segi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan/pengarahannya dan evaluasi. Studi dokumentasi yang dikumpulkan meliputi dokumen visi, misi, dan

tujuan sekolah, dokumen analisa SWOT, RKS, RKJM, Struktur Organisasi, SK Tim, dokumen rapat, MoU dengan DUDI, berita acara, laporan kegiatan, foto-foto maupun dokumen evaluasi kemitraan sekolah dengan DU/DI.

#### *Subyek penelitian*

Subyek dari penelitian ini adalah kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, humas dan hubungan industri, Ketua Program Keahlian Farmasi, Koordinator Bursa Kerja Khusus (BKK), Sekretaris Program Pendidikan Sistem Ganda (PSG), siswa dan DU/DI.

#### *Teknik pengolahan data*

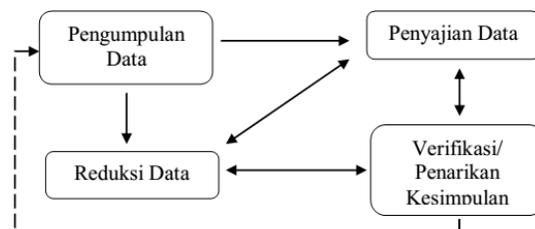
Teknik pengolahan data menggunakan teknik dari Miles & Hubermann (1992:20) tahap pengolahan data yang meliputi (1) Seleksi data; 2) Klasifikasi data; dan (3) Penyusunan data. Setelah data yang terkumpul selesai seleksi, kemudian disusun secara sistematis dengan memasukkan ke dalam kelompok bahasan masing-masing, setelah itu dilakukan analisis untuk mendapatkan gambaran yang benar-benar sesuai dengan apa yang menjadi tujuan penulisan dilakukan.

#### *Keabsahan data*

Validasi atau keabsahan data dilakukan dengan menggunakan triangulasi. Menurut Miles dan Huberman dalam Prastowo (2012:242) teknik triangulasi dibedakan menjadi 3 macam yaitu: triangulasi dengan sumber; triangulasi teknik; dan triangulasi waktu.

#### *Teknik analisis data*

Data yang telah diperoleh dianalisis menggunakan teknik analisis yang mengacu pada Miles dan Huberman yang meliputi (1) reduksi data; (2) penyajian/*display* data; (3) verifikasi atau penarikan kesimpulan. Secara skematis proses analisis data menurut Miles dan Huberman dalam Sugiyono (2012:247) dapat dilihat pada bagan berikut:



**Gambar 1.** Model Analisis Data Interaktif Miles dan Huberman

## **Hasil Penelitian Dan Pembahasan**

Penelitian yang telah dilakukan pada SMK Negeri 1 Panjatan jurusan Farmasi Klinis tentang manajemen kemitraan sekolah dengan dunia usaha dan dunia industri (DU/DI) dalam meningkatkan kompetensi siswa menghasilkan beberapa hasil temuan penelitian sebagai berikut:

1. Manajemen kemitraan SMK Negeri 1 Panjatan jurusan Farmasi Klinis dengan dunia usaha dan dunia industri ditinjau dari aspek perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengendalian/evaluasi dalam meningkatkan kompetensi lulusan.
  - a. Perencanaan (*Planning*)

Tahapan-tahapan dalam perencanaan dalam menjalin kemitraan dengan DUDI yang dilakukan oleh pihak manajemen SMK Negeri 1 Panjatan jurusan Farmasi Klinis adalah:

- 1) Memasukkan unsur kemitraan sekolah dengan DUDI ke dalam visi, misi, dan tujuan sekolah
- 2) Merencanakan program kemitraan yang tertuang dalam rencana kerja sekolah (RKS) dan rencana jangka menengah (RKJM) empat tahunan
- 3) Melakukan analisis internal dan eksternal sekolah
- 4) Perumusan struktur manajemen kemitraan dengan DUDI
- 5) Pemilihan dan pemilahan DUDI
- 6) Pengajuan kemitraan sekolah dengan DUDI
- 7) Melengkapi fasilitas untuk sarana kerjasama sekolah dengan DUDI

Pada tahap perencanaan ini berbagai kegiatan yang berkaitan dengan kemitraan sekolah dengan DUDI dan telah dilaksanakan sebelumnya kemudian dievaluasi untuk menentukan langkah yang akan diambil selanjutnya. Kegiatan tersebut dilakukan melalui forum diskusi dari pihak manajemen sekolah maupun *brainstorming* dari pihak-pihak yang bersangkutan seperti guru, karyawan, siswa maupun dari DUDI. Hal lain yang menarik yang ditemukan adalah bahwa dalam melakukan analisis dan evaluasi terhadap kemitraan sekolah dengan DUDI ternyata hanya menggunakan kajian yang berdasarkan baik tidaknya kegiatan tersebut, sehingga jika dipandang baik maka kerjasama tersebut dapat dilanjutkan dengan beberapa pertimbangan yang menyertainya. Hasil temuan ini didukung oleh pernyataan responden sebagai berikut:

*“Selama ini dalam melakukan perencanaan untuk kegiatan yang berkaitan dengan DUDI hanya dilakukan evaluasi kegiatan setiap tahunnya, dan jika dipandang baik maka program tersebut akan dilanjutkan. Evaluasi dan pemetaan kegiatan tersebut tidak menggunakan analisis yang mendalam seperti analisis SWOT atau sejenisnya...”*

Dari hasil penelitian tersebut nampak bahwa yang dimaksud dengan kegiatan analisis disini adalah kegiatan evaluasi dari kegiatan yang sudah berjalan bukan merupakan analisis adanya kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman yang dapat digunakan dalam menentukan bentuk atau program kemitraan yang dilakukan, seperti analisis SWOT misalnya. Tidak adanya kegiatan analisis tersebut akan memberikan dampak pada bentuk atau program yang dilakukan, yang sebagian besar akan berupa pengulangan program-program sebelumnya yang dianggap baik. Belum ditemukan kegiatan yang sifatnya baru yang dihasilkan dari kegiatan analisis internal dan eksternal sekolah.

Pihak-pihak yang terlibat dalam perencanaan kemitraan sekolah dengan Dunia Usaha dan Dunia Industri. Pihak adalah Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Guru, Karyawan, Komite Sekolah, tokoh masyarakat setempat, Perwakilan DUDI.

Jika hasil penelitian dari tahap perencanaan yang dilakukan di SMK Negeri 1 Panjatan tersebut dibandingkan dengan indikator keberhasilan dalam kisi-kisi penelitian dari aspek perencanaan yang berupa (1) menetapkan tujuan dan misi sekolah; (2) mengidentifikasi tujuan yang ingin dicapai sekolah; (3) menetapkan

tujuan jangka pendek dan jangka panjang; (4) menyusun kondisi saat ini dengan logis terukur dan akurat; (5) mengumpulkan bahan pertimbangan sebagai dasar merumuskan konten perencanaan; (6) memaparkan gambaran peluang yang ada; (7) memaparkan gambaran hambatan yang sudah dihadapi dimasa lalu yang mungkin akan dihadapi dimasa depan; (8) menyusun rencana kegiatan yang urut dan sistematis; (9) menyusun seluruh jenis pekerjaan yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan; (10) menyusun panduan kerja yang dijadikan pedoman bersama; (11) membuat peraturan pelaksanaan kerja; (12) menyusun kerangka target dari setiap jabatan pekerjaan, maka dapat disimpulkan bahwa sebagian besar langkah-langkah perencanaan dari manajemen kemitraan yang dilakukan pada jurusan Farmasi Klinis SMK Negeri 1 Panjatan sudah sesuai dengan indikator keberhasilan dalam kisi-kisi penelitian, sehingga dapat dikatakan baik.

b. Pengorganisasian (*Organizing*)

Menurut Terry dalam Hasibuan (2007:122) menyebutkan bahwa pengorganisasian adalah suatu tindakan mengusahakan hubungan-hubungan kelakuan yang efektif antara orang-orang, sehingga mereka dapat bekerjasama secara efisien dan memperoleh kepuasan pribadi dalam hal melaksanakan tugas-tugas tertentu dalam kondisi lingkungan tertentu guna mencapai tujuan atau sasaran tertentu.

Pengorganisasian yang dilakukan dalam kegiatan kemitraan sekolah dengan DUDI adalah dengan membentuk tim atau pokja yang membidangi hubungan dengan industri dan memiliki tupoksi atau tugas pokok dan fungsi sendiri. Hal ini dilakukan agar manajemen dapat bekerja secara profesional dan menghindari adanya rangkap jabatan. Kepala sekolah bersama wakil kepala khususnya kurikulum dan humas/hubungan industri membentuk kelompok kerja (Pokja) yaitu Tim PKL/prakerin dan Tim BKK. Tim ini bekerjasama dengan bagian-bagian di sekolah dan pihak DUDI untuk kelancaran dan terlaksananya kerjasama. Hasil tersebut didukung oleh pernyataan dari responden berikut ini:

*“Pengorganisasian kemitraan antara sekolah dan DUDI dilakukan oleh kepala sekolah, yang kemudian dilanjutkan bersama dengan Waka bidang Humas dan DUDI di sekolah. Selanjutnya dilakukan dengan membentuk kelompok kerja bagian yaitu tim PKL dan tim BKK. Tim ini bekerjasama dengan bagian-bagian disekolah serta khususnya pihak DUDI untuk kelancaran dan terlaksananya kerjasama antara DUDI dan sekolah terkait dengan kerjasama kedua belah pihak.”*

Berdasarkan studi dokumentasi yang diperoleh, bentuk-bentuk dari pengorganisasian kerjasama tersebut antara lain berupa dokumen atau arsip yang berupa SK Pembagian Tugas atau Pembentukan Tim Pokja atau panitia, struktur organisasi kemitraan SMK.

Jika hasil penelitian dari tahap pengorganisasian yang dilakukan di SMK Negeri 1 Panjatan tersebut dibandingkan dengan indikator keberhasilan dalam kisi-kisi penelitian dari aspek pengorganisasian yang berupa (1) perincian semua pekerjaan yang harus dilaksanakan setiap individu dalam mencapai tujuan; (2) pembagian beban pekerjaan; (3) pengadaan dan pengembangan mekanisme kerja, maka dapat disimpulkan bahwa sebagian besar langkah-langkah pengorganisasian

dari manajemen kemitraan yang dilakukan pada jurusan Farmasi Klinis SMK Negeri 1 Panjatan sudah sesuai dengan indikator keberhasilan dalam kisi-kisi penelitian, sehingga dapat dikatakan baik.

c. Pelaksanaan (*Actuating*)

Upaya-upaya yang dilakukan dalam pengarahan atau pelaksanaan kerjasama SMK Negeri 1 Panjatan dengan pihak DUDI meliputi: (1) menyediakan sumberdaya manusia yang siap digunakan dalam bekerjasama dengan DUDI, baik itu guru maupun siswa dalam melaksanakan kerjasama dalam berbagai bentuk kegiatan. (2) menyediakan finansial yang cukup untuk digunakan dalam pelaksanaan kerjasama, hal ini diambil dari sumber dana yang ada dan sesuai. (3) melengkapi fasilitas di sekolah yang dapat digunakan siswa untuk menunjang pelaksanaan kerjasama dengan DUDI.

Melalui studi dokumentasi diperoleh data, adanya perekrutan guru-guru maupun karyawan yang dilibatkan dalam pelaksanaan kemitraan sekolah dengan DUDI. Hal ini terlihat pada dokumen yang berupa SK Tim atau panitia dan struktur organisasi kemitraan SMK dengan DUDI.

Jika hasil penelitian dari tahap pelaksanaan yang dilakukan di SMK Negeri 1 Panjatan tersebut dibandingkan dengan indikator keberhasilan dalam kisi-kisi penelitian dari aspek pelaksanaan yang berupa (1) memberikan penjelasan kepada setiap orang yang ada dalam organisasi, mengenai tujuan yang harus dicapai; (2) setiap orang harus menyadari, memahami serta menerima dengan baik tujuan tersebut; (3) pimpinan menjelaskan kebijaksanaan-kebijaksanaan yang ditempuh oleh organisasi dalam usaha pencapaian tujuan; (4) setiap orang harus mengerti struktur organisasi; (5) setiap orang harus menjalankan peranan apa yang diharapkan oleh pimpinan organisasi dengan baik; (6) menekankan pentingnya kerjasama dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan yang diperlukan; (7) memperlakukan setiap bawahan sebagai manusia dengan penuh pengertian; (8) memberikan penghargaan serta pujian kepada pegawai yang cakap dan teguran serta bimbingan kepada orang-orang yang kurang mampu bekerja; (9) meyakinkan setiap orang bahwa dengan bekerja baik dalam organisasi tujuan pribadi orang-orang tersebut akan tercapai semaksimal mungkin, maka dapat disimpulkan bahwa sebagian besar langkah-langkah pelaksanaan dari manajemen kemitraan yang dilakukan pada jurusan Farmasi Klinis SMK Negeri 1 Panjatan sudah sesuai dengan indikator keberhasilan dalam kisi-kisi penelitian, sehingga dapat dikatakan baik.

d. Evaluasi (*Controlling*)

Evaluasi pencapaian dari pengelolaan kerjasama yang telah dilakukan antara SMK Negeri 1 Panjatan dengan dunia usaha dan dunia industri adalah (1) Melakukan penjangkaran aspirasi siswa, (2) Menilai hasil presentasi siswa, (3) Mengevaluasi laporan tim terkait atau guru pembimbing terkait kemitraan sekolah dan DUDI, (4) Penyelarasan atau pembaharuan kerjasama antar kedua pihak. Evaluasi tersebut dilakukan dengan metode brainstorming dalam forum rapat untuk menghasilkan suatu kesimpulan dari hasil analisis. Selain itu evaluasi dan penilaian juga dilakukan melalui langkah-langkah berikut: (1) melihat program yang terdapat pada MoU berjalan atau tidak, hal ini dilakukan dengan melihat hasil monitoring. (2) jika terjadi penyimpangan maka dilakukan koordinasi terhadap pihak DUDI dan dimusyawarahkan untuk kebaikan bersama. (3) jika

terjadi kelebihan karena pihak DUDI memberikan nilai lebih baik, maka pihak sekolah memberikan *reward* kepada pihak DUDI tersebut (4) penyesuaian MoU terhadap DUDI yang telah memiliki peningkatan kualitas dan kerjasama. Hasil penelitian tersebut didukung oleh pernyataan responden sebagai berikut:

*“Evaluasi dilakukan melalui laporan tim terkait, setiap selesai kegiatan dilakukan rapat evaluasi untuk membahas program yang sudah berjalan misalnya untuk program prakerin, evaluasi dilakukan melalui laporan guru pembimbing mengenai kondisi di lapangan, dilakukan pula presentasi siswa sesudah kegiatan, dan juga dilakukan penjangkaran aspirasi siswa”*

Jika hasil penelitian dari tahap evaluasi yang dilakukan di SMK Negeri 1 Panjatan tersebut dibandingkan dengan indikator keberhasilan dalam kisi-kisi penelitian dari aspek evaluasi yang berupa (1) menentukan standar-standar yang akan digunakan menjadi dasar pengendalian; (2) mengukur pelaksanaan atau hasil yang telah dicapai; (3) membandingkan pelaksanaan atau hasil dengan standar dan menentukan penyimpangan bila ada; (4) melakukan tindakan perbaikan, jika terdapat penyimpangan agar pelaksanaan dan tujuan sesuai dengan rencana, maka dapat disimpulkan bahwa sebagian besar langkah-langkah evaluasi dari manajemen kemitraan yang dilakukan pada jurusan Farmasi Klinis SMK Negeri 1 Panjatan sudah sesuai dengan indikator keberhasilan dalam kisi-kisi penelitian, sehingga dapat dikatakan baik.

2. Bentuk-bentuk kerjasama yang dilakukan oleh SMK Negeri 1 Panjatan jurusan Farmasi Klinis dengan pihak dunia usaha dan dunia industri

Bentuk-bentuk kerjasama sekolah dengan DUDI pada jurusan Farmasi Klinis SMK Negeri 1 Panjatan antara lain: (1) telaah dan penyesuaian kurikulum dengan DUDI; (2) pelaksanaan magang/PKL bagi siswa (Prakerin); (3) pelaksanaan magang/PKL bagi guru; (4) pembuatan sediaan tradisional/produk pada jurusan Farmasi Klinis; (5) pelaksanaan ujian kompetensi kejuruan (UKK); (6) program bakti masyarakat dan *Corporate Social Responsibility* (CSR) dari DUDI; (7) penyerapan lulusan oleh DUDI; dan (8) kunjungan industri; (9) pelaksanaan kegiatan bersama pada acara-acara tertentu.

Melalui studi dokumentasi, diperoleh data bahwa bentuk-bentuk kerjasama yang dilakukan di SMK Negeri 1 Panjatan dengan pihak dunia usaha dan dunia industri selama ini adalah program Pendidikan Sistem Ganda atau praktik kerja industri, uji kompetensi kejuruan (UKK) dan Bursa Kerja Khusus (BKK) yang menangani lowongan kerja bagi lulusan dan alumni. Kegiatan praktik kerja industri (prakerin) dilakukan melalui kerjasama dengan beberapa instansi seperti rumah sakit, klinik kesehatan, puskesmas dan apotik-apotik terutama yang berada dilingkup Kulon Progo.

Kegiatan uji kompetensi kejuruan dilakukan dengan melibatkan praktisi yaitu apoteker yang kebetulan beberapa guru di SMK Negeri 1 Panjatan bertindak sebagai penguji dan SMK Negeri 1 Panjatan jurusan Farmasi Klinis bertindak sebagai LSP (Lembaga Sertifikasi Profesi) di Kabupaten Kulon Progo.

Kegiatan kemitraan antara Bursa Kerja Khusus (BKK) jurusan Farmasi Klinis di SMK Negeri 1 Panjatan dengan dunia usaha dan dunia industri yang

telah dilaksanakan antara lain yaitu menyelenggarakan kerjasama dengan alumni dan perusahaan melalui bursa kerja dan layanan informasi yang diharapkan dapat meningkatkan keterserapan lulusan dalam dunia kerja. Namun dari temuan yang diperoleh ternyata untuk BKK layanan yang diberikan hanya sebatas pemberian informasi-informasi mengenai lowongan kerja atau magang di perusahaan atau industri tertentu. Belum mengkaji secara mendalam atau membuat program-program layanan yang bekerjasama atau rekrutmen lulusan dengan pihak DUDI yang tertuang dalam suatu kesepakatan (MoU).

3. Faktor – faktor yang mendukung kemitraan SMKN 1 Panjatan jurusan Farmasi Klinis dengan Dunia Usaha dan Industri

Dalam membangun kerjasama antara pihak SMK Negeri 1 Panjatan dengan pihak DUDI, ditemukan beberapa faktor yang menjadi pendukung yaitu: (1) adanya kesamaan visi dan misi dari sekolah dan DUDI; (2) adanya kepentingan sekolah dan DUDI yang saling menguntungkan. (3) adanya kemampuan dan dukungan dari komite sekolah; (4) ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai.

Hasil studi dokumentasi, diperoleh bahwa komite sekolah dilibatkan dalam kerjasama sekolah dengan DUDI. Hal ini dapat dilihat dari struktur organisasi yang dibentuk dalam kerjasama tersebut seperti dalam SK Tim atau panitia. Pada saat rapat atau forum diskusi yang berkaitan dengan kegiatan kerjasama sekolah dengan DUDI, komite juga dilibatkan. Ini dibuktikan dengan daftar hadir kegiatan rapat/notulen rapat. Sarana dan prasarana yang disediakan sekolah dibuktikan dengan foto dokumentasi fasilitas yang ada disekolah yang menunjang praktik siswa.

4. Faktor – faktor yang menghambat kemitraan SMKN 1 Panjatan jurusan Farmasi Klinis dengan Dunia Usaha dan Industri

Beberapa faktor penghambat yang ditemukan antara lain: (1) perbedaan orientasi sekolah dan DUDI, dimana jika sekolah lebih menitikberatkan pada masalah pendidikan, sedangkan untuk DUDI lebih kepada *profit oriented*; (2) keterbatasan jumlah DUDI yang ada disekitar sekolah; (3) jarak DUDI yang jauh dari sekolah; (4) kapasitas DUDI dalam menampung jumlah siswa magang; (5) ketidaksesuaian waktu dalam penyelenggaraan kerjasama sekolah dengan DUDI; (6) keterbatasan biaya yang diperlukan dalam rangka terjalannya kerjasama; (7) keterbatasan sumber daya manusia dalam hal ini guru produktif farmasi jumlahnya terbatas.

5. Cara mengatasi hambatan dalam manajemen kemitraan SMK Negeri 1 Panjatan jurusan Farmasi Klinis dengan Dunia Usaha dan Industri

Hasil penelitian diperoleh data bahwa langkah-langkah untuk mengatasi hambatan yang ada dalam manajemen kemitraan antara SMK Negeri 1 Panjatan dengan DUDI dilakukan dengan: (1) pemilihan dan penyamaan orientasi yang seiring tanpa mengesampingkan keuntungan untuk kedua belah pihak yang bekerjasama; (2) menjalin komunikasi mengenai penyesuaian waktu yang bisa seiring antara sekolah dan DUDI; (3) penggalan dana dari berbagai pihak yang terkait dengan kerjasama dari anggaran sekolah dan komite sekolah. (4) menjalin kerjasama dengan lebih banyak DUDI atau memperluas jaringan kerjasama; (5) melakukan *rolling* atau pergiliran siswa magang.

## Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian ini adalah:

1. Manajemen kemitraan sekolah dengan dunia usaha dan dunia industri pada jurusan Farmasi Klinis SMK Negeri 1 Panjatan ditinjau dari perencanaan, pengorganisasian, pengarahan/pelaksanaan dan evaluasi/pengendalian sudah berjalan dengan baik. Dalam hal perencanaan tidak ditemukan kegiatan analisis internal dan eksternal tetapi berdasarkan dari hasil evaluasi kegiatan yang telah dilaksanakan sebelumnya dan penelaahan layak tidaknya kemitraan tersebut dilanjutkan.
2. Bentuk-bentuk kemitraan sekolah dengan Dunia Usaha dan Industri di jurusan Farmasi Klinis SMK Negeri 1 Panjatan sudah cukup bervariasi dan dilaksanakan secara rutin melalui kegiatan telaah dan penyesuaian kurikulum bersama dengan DUDI; pelaksanaan magang/PKL bagi siswa (Prakerin); pelaksanaan Ujian Kompetensi Kejuruan (UKK) dan kunjungan industri. Sedangkan bentuk kemitraan yang bersifat insidental meliputi kegiatan bakti masyarakat dan *Corporate Social Responsibility (CSR)* dari dunia usaha dan dunia industri (DUDI); penyerapan lulusan oleh dunia usaha dan dunia industri (DUDI) dan pelaksanaan kegiatan bersama pada acara-acara tertentu.
3. Faktor-faktor yang mendukung kemitraan sekolah dengan Dunia Usaha dan Industri di jurusan Farmasi Klinis SMK Negeri 1 Panjatan antara lain adalah adanya kesamaan visi dan misi dari sekolah dan DUDI, kemampuan dan dukungan dari sekolah maupun DUDI, kemampuan dan dukungan dari komite sekolah serta ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai.
4. Faktor-faktor yang menghambat kemitraan sekolah dengan Dunia Usaha dan Industri di jurusan Farmasi Klinis SMK Negeri 1 Panjatan antara lain adalah adanya perbedaan orientasi sekolah dengan DUDI, dimana jika sekolah lebih menitikberatkan pada masalah pendidikan, sedangkan untuk DUDI lebih kepada *profit oriented*, keterbatasan jumlah DUDI yang ada disekitar sekolah, jarak DUDI yang jauh dari sekolah, kapasitas DUDI dalam menampung jumlah siswa magang yang terbatas, ketidaksesuaian waktu dalam penyelenggaraan kerjasama sekolah dengan DUDI, keterbatasan biaya yang diperlukan dalam rangka terjalannya kerjasama dan keterbatasan sumber daya manusia dalam hal ini guru produktif farmasi yang jumlahnya terbatas.
5. Cara mengatasi hambatan dalam kemitraan sekolah dengan Dunia Usaha dan Industri di jurusan Farmasi Klinis SMK Negeri 1 Panjatan antara lain dilakukan dengan pemilihan dan penyamaan orientasi yang seiring tanpa mengesampingkan keuntungan untuk kedua belah pihak yang bekerjasama, menjalin komunikasi mengenai penyesuaian waktu yang bisa seiring antara sekolah dan DUDI, menggali dana dari berbagai pihak yang terkait dengan kerjasama dari anggaran sekolah dan komite sekolah, menjalin kerjasama dengan lebih banyak DUDI atau memperluas jaringan kerjasama serta melakukan pergiliran atau *rolling* siswa magang.

## Daftar Pustaka

- Berita Resmi Statistik No.103/11/Th.XX 06 November 2017 <https://www.bps.go.id/pressrelease/2017/11/06/1377/agustus-2017--tingkat-pengangguran-terbuka--tpt--sebesar-5-50-persen.html> diakses pada tanggal 10 Maret 2018
- Cooper, D.R., & Schindler, P.S. 2011. *Business research methods*. 6th Ed. New York: McGraw-Hill International Edition. p.100, 149.
- Hasibuan, H.M., S.P. 2007. *Manajemen sumber daya manusia*. Jakarta:PT. Bumi Aksara. p.2, 68, 122
- Ixtiaro, B. dan B. Sutrisno. 2016. Kemitraan sekolah menengah kejuruan dengan dunia usaha dan dunia industri (kajian aspek pengelolaan pada SMK Muhammadiyah 2 Wuryantoro Kabupaten Wonogiri). *Jurnal ilmu pendidikan sosial*. Vol 26, No.1, Juni 2016.
- Miles, B.M. dan M.Huberman. 1992. *Analisis data kualitatif buku sumber tentang metode-metode baru*. Jakarta: UIP. p.15, 20
- Moss, J.R. 1984. *Is vocational education ready for collaboration? collaboration: vocational and the private sector*. Arlington. V.A. the American vocational association. p.71-79
- Murniati, A.R. 2005. *Pemberdayaan sekolah menengah kejuruan melalui manajemen stratejik* (studi tentang penyelenggaraan SMKN untuk menyiapkan lulusan sesuai dengan kebutuhan pasar kerja di Banda Aceh Nangroe Aceh Darussalam). Bandung: Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.
- Neuman, L.W. 2006. *Social research methods: quantitative and qualitative approaches*. New York: Pearson Inc.
- Prastowo, A. 2012. *Metode penelitian-penelitian kualitatif dalam perspektif rancangan penelitian*. Yogyakarta: Ar-ruzzmedia.
- Sofyan, H. 2000. Kesiapan aspek kognitif dan psikomotorik siswa STM DIY. *Jurnal kependidikan*. No 1. April 2000, p.29-41.
- Sugiyono, 2005, *Metode penelitian administrasi*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Suwati. 2008. *Sekolah bukan untuk mencari pekerjaan*. Jakarta: Pustaka Grafia.
- Terry, G.R. 1986. *Asas-asas manajemen*. Bandung: Penerbit Alumni. p.163
- Yulianto dan B.Sutrisno, 2014. Pengelolaan kerjasama sekolah dengan dunia usaha/dunia industri. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, Vol. 24 No. 1, Juni 2014. p.23, 24, 33.